

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №184 им. М. И. Махмутова» Советского района  
г. Казани**

**Характеристика профессиональной  
деятельности педагога - психолога  
Хайруллиной Лилии Муллануровны**

Казань, 2020

**Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога МБОУ «Школа №184» с углубленным изучением  
отдельных предметов им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Дата рождения: 14.11.1986

Образование: высшее

Общий стаж работы: 3 года

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: нет

Я, Хайруллина Лилия Муллануровна, родилась и училась в Москве. В 2009 году с отличием окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» по специальности психолог, преподаватель психологии.

Я постоянно занимаюсь самообразованием: знакомлюсь с новыми публикациями психолого-педагогической литературы, нормативными документами, участвую в работе методических объединений психологов, посещаю открытые занятия, мастер-классы коллег, принимаю участие в вебинарах, совершенствую навыки применения ИКТ. Прохожу обучение на курсах повышения квалификации.

**Таблица 1. «Курсы повышения квалификации 2018-2021гг.»**

№	Дата	Тематика курсов	Место проведения	Кол-во часов
1	С 1 октября 2018 по 13 октября 2018	Кризисная психологическая помощь	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России	72
2	С 26 ноября 2018 по 28 ноября 2018	Профилактика нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль» в ОО РТ	ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»	24
4	С 15 апреля 2019 по 25 апреля 2019	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях ФГОС начального и ООО»	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» 2019. Островского, 67	72
5	С 20 апреля 2019 по 5 июля 2019	Наставничество в работе с одаренными детьми и молодежью.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования»	262
6	С 1 июля 2019 по 1 августа 2019	Школьный тьютор для работы с детьми ОВЗ в практике инклюзивного образования	Институт новых технологий в образовании	108

7	19 января- 31 августа 2019	Тренер-наставник прорывных компетенций. Сертификат тренера надпредметных компетенций.	Университет Талантов	72
8	16 декабря 2019- 17 декабря 2019	Обучающий тренинг «Восстановительная медиация в рамках деятельности школьной службы примирения» по программе кураторов	МБУ МП «КЦСО «Доверие»	16

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.**

МБОУ «Школа №184» с углубленным изучением отдельных предметов им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани в своем штате имеет одного психолога. В своей работе педагог-психолог взаимодействует со всеми субъектами образовательных отношений: учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, находя индивидуальный подход к каждому. Стаж работы в данной профессии составляет 3 года.

Моя деятельность в целом согласуется с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в соответствии с обобщенными трудовыми функциями, и связана с созданием системы психологического сопровождения обучающихся 1-10 классов, акцент в деятельности поставлен на профилактическую и развивающую работу.

Кроме этого важной стороной деятельности является взаимодействие с субъектами профилактики и другими участниками образовательных отношений. К ним относятся:

- комплексный Центр социального обслуживания детей и молодежи Комитета по делам детей и молодежи ИК МО г.Казани «Доверие».

- круглосуточная медицинская психологическая служба «Сердеш 129».

- ресурсный центр координации психологических служб «Ориентир».

- городской центр психолого-медкио-социального сопровождения "Ресурс" города Казани.

**Сведения об особенностях контингента образовательной организации.**

№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	886
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	4
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	1
4	Полные семьи	698
5	Неполные семьи	132
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	5
7	Дети из многодетных семей	49
8	Дети из малообеспеченных семей	31
9	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
10	Дети-инвалиды	4
12	Дети, усыновленные или удочеренные	9

## **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

**Целью** моей деятельности является содействие созданию условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранения физического, психического и социального здоровья учащихся и педагогов в процессе обучения.

Педагог-психолог ставит перед собой следующие **задачи**:

-проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

-осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие психолога, учителей, родителей и ученика в процессе разработки индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

-выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

-обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

-реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально - волевой сферах; сохранения здоровья учащихся.

-информационная поддержка учащихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, а также по вопросам выбора маршрута и профиля обучения.

-распространения опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Проект «Наставничества, тренера прорывных компетенций» заинтересовал инновационным подходом, который во многом заключается в личностно-ориентированном подходе с опорой на расширение компетенций всех участников образовательного пространства. В связи с чем, моя **методическая тема**: «Оптимизация эффективных форм психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в условиях ФГОС».

**Основные направления деятельности** обусловлены трудностями, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения и развития:

-помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения, профиля обучения.

-помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

-сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.

-профилактика социально-эмоциональных проблем.

-формирование культуры здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС:

- просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

-изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций;

- оптимизация интеллектуальных способностей учащихся.

- профориентация школьников.

Это объясняется востребованностью данных видов деятельности со стороны участников образовательного процесса, спецификой осуществляемой работы, целями Центра, требованиями профстандарта педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

### Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

Во исполнение пп.10 и 11 протокола заседания межведомственного экспертного совета системы психологической помощи населению Республики Татарстан от 23.10.2020 №ЛФ-12-323 Министерством по делам молодежи Республики Татарстан совместно с ресурсным центром координации психологических служб «Ориентир» ГБУ РЦМИПП использую сформированный рекомендуемый перечень психодиагностического инструментария в системе психологической помощи населению Республики Татарстан.

### Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Младший школьный возраст	
<p>Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе</p>	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Стартовая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</li> <li>• Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).</li> <li>• Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона).</li> <li>• Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> </ul> <p>Итоговая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».</li> <li>• Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректурная проба».</li> <li>• Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман).</li> <li>• Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы</li> </ul>

	<p>(модифицированная задача Ж.Пиаже). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).</li> <li>• Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».</li> <li>• Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.</li> </ul>
	<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной), Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).</li> <li>• Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая).</li> <li>• Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак).</li> <li>• Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</li> </ul>
	<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карabanовой). Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</li> <li>• Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)</li> <li>• Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</li> <li>• Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.</li> </ul>
Сформированности психологических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».</li> </ul>
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;</li> <li>• Проверка способности извлекать информацию на слух;</li> <li>• Понимание причинно-следственных связей;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;</li> <li>• Тест «Сформированность навыка чтения»;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</li> </ul>
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;</li> </ul>

	Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для оценки уровня школьной мотивации Лускановой;</li> <li>• Проективные методики «Школа зверей», «Я школьник», «Что я люблю в школе».</li> </ul>
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШТУР;</li> <li>• Красно-черные таблицы Шульте;</li> <li>• Методика “Отыскивания чисел”;</li> <li>• Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</li> <li>• Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды”;</li> <li>• Г.Бурдон «Корректурная проба».</li> </ul>
Диагностика личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Филлипса;</li> <li>• Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн;</li> <li>• Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека);</li> <li>• ПДО Личко;</li> <li>• Тест Люшер;</li> <li>• Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</li> <li>• Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</li> <li>• «Кто Я»;</li> <li>• «Карта интересов личности».</li> </ul>
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Лири;</li> <li>• Метод социометрических измерений;</li> <li>• Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</li> <li>• Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>• Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).</li> </ul>
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра;</li> <li>• Методика Мюнстерберга;</li> <li>• КОТ Краткий Ориентировочный тест;</li> <li>• Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</li> <li>• Матрицы Ровена;</li> </ul> Методика «Интеллектуальная лабильность».
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Тест Руки” Э. Вагнера;</li> <li>• Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;</li> <li>• Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»;</li> <li>• Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</li> <li>• Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;</li> <li>Цветовой тест отношений (ЦТО).</li> </ul>
Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Голланда;</li> <li>• Анкета интересов личности;</li> <li>• Матрица выбора профессии;</li> <li>• Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>• ДДО (Е. Климов);</li> <li>• Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</li> <li>• Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</li> <li>• Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</li> <li>• Методика «Опросник профессиональной готовности».</li> <li>• (Л. Н. Кабардовой);</li> <li>• Ценностные ориентации – мечты, желания;</li> <li>Самооценка уверенности в себе.</li> </ul>
Депрессивные состояния	«Ущелье», Незаконченные предложения, шкала депрессии Бека
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест агрессивности (А. Ассингера);</li> <li>• Тест общительности (В. Ряховский);</li> <li>• Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);</li> <li>• Опросник профессиональной направленности учителя;</li> <li>• Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.</li> <li>• Тест Мамфорда и Хорни стиль обучения</li> <li>• Мотивационные стихи</li> </ul>
Родители	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);</li> <li>• В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;</li> <li>• Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Я.А. Варга, В.В. Столин;</li> <li>• АСВ.</li> </ul>

Для эффективной работы в своей деятельности применяю он-лайн тесты, которые позволяют сэкономить время на обработке данных ([www.psytest.ru](http://www.psytest.ru), [attitude](http://attitude.ru)).

Использую следующие программы:

Вахрушева И.Г., Блинова Л.И. Путь к успеху: Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ. Казань: РИЦп Парус, 2007.

Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Казань: КНПО ВТИ, 2007. – 192 с.;

Лилейкина О.В., Попова Т.Н. Образовательно-просветительскую программу «Мир вокруг меня».

«Корабль» для профилактики нарушенных форм адаптации детей.



Кутковская М.А. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»

Использую следующие пособия:

Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС :планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост. И.В.Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель ИП Гринин Л.Е., 2015. – 235с.

Рогов Е.И. Рабочая книга школьного психолога. Учебное пособие. М.: Гуманит.изд. Центр Владос, 1999.- 480с.

### **Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

В условиях реализации ФГОС ООО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития и социальной ситуации, в которой растет ребенок. Данные требования я реализую через создание надлежащей среды во время групповых и индивидуальных занятий, диагностической работы, просвещения и профилактики с обучающимися.

Регулярно создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты, памятки и презентации на следующие темы: «Как поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам», «Адаптация пятиклассников», «Этот подростковый возраст», «Как эффективно подготовиться к экзаменам», «Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности», «Способы регуляции эмоционального состояния», «Трудности переходного возраста», «Как сохранить психологическое здоровье во время пандемии», «Психологические особенности дистанционного обучения».

Разработаны доклады для выступления на педагогических советах по следующим темам:

«Интеллектуально-психологическая готовность старшеклассников к ОГЭ»,  
«Стресс и способы регуляции своего состояния»,  
«Работа классных руководителей по реализации программы «Путь к успеху»»,  
«Способы регуляции эмоционального состояния».

На сайте школы размещена страничка педагога-психолога, где педагоги, родители и ученики могут найти для себя необходимую информацию по интересующим им вопросам. Постоянно обновляю психолого-информационный стенд школы с рекомендациями по актуальным темам.

В 2020 году была создана «Школьная служба примирения», которая помогает решать конфликтные ситуации в школе, с акцентом на систему классных часов по «Конфликтологии. Как показывают результаты анкетирования, конфликтных ситуаций стало значительно меньше, а детям- помогло решить не только чужие конфликты, но и разобраться со своими неразрешенными до этого межличностными конфликтами. Вместе с учащимися принимали участие в городском конкурсе ШСП.

Являюсь преподавателем элективного курса «Современная психология» для обучающихся 10 классов, целью которого является формирование психологической культуры обучающихся, развивать умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности.

## **Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года**

Результаты работы над методической темой «Оптимизация эффективных форм психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в условиях ФГОС» еще раз подчеркивают эффективность системного подхода и единства во взаимоотношениях между педагогами и родительской общественностью. Со стороны учащихся наметилась тенденция к увеличению количества их участия в конкурсах (анализ, тестирование); улучшение психологического климата в классах (измерено путем анкетирования); повышение внимания к информационным источникам о жизненных ценностях, нравственности (проявление учениками инициативы в процессе формирования). Мониторинг методической активности педагогов позволил сделать вывод о снижении психологического напряжения в отношениях с родителями учеников (анкета «Эффективные формы работы с родителями»).

Представляю аналитический отчет за 2018 – 2021 учебный год для иллюстрации положительной динамики моей деятельности и гистограммы по итогам работы в 1 и 5 классах в 2018-2021 году.

1. Организационно-аналитическая работа, включая: оформление рабочей документации: составление планов работы (перспективного, годового, недельного, самообразования), графика и циклограммы работы. Согласование плановой документации с администрацией школы. Ведение профессиональной документации журналов, протоколов, психологических заключений, отчетов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО, включая: участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся и участие в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации, а именно психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий и др.).

4. Психологическое **консультирование** субъектов образовательной деятельности, а именно консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. А также консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, а также вопросам их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

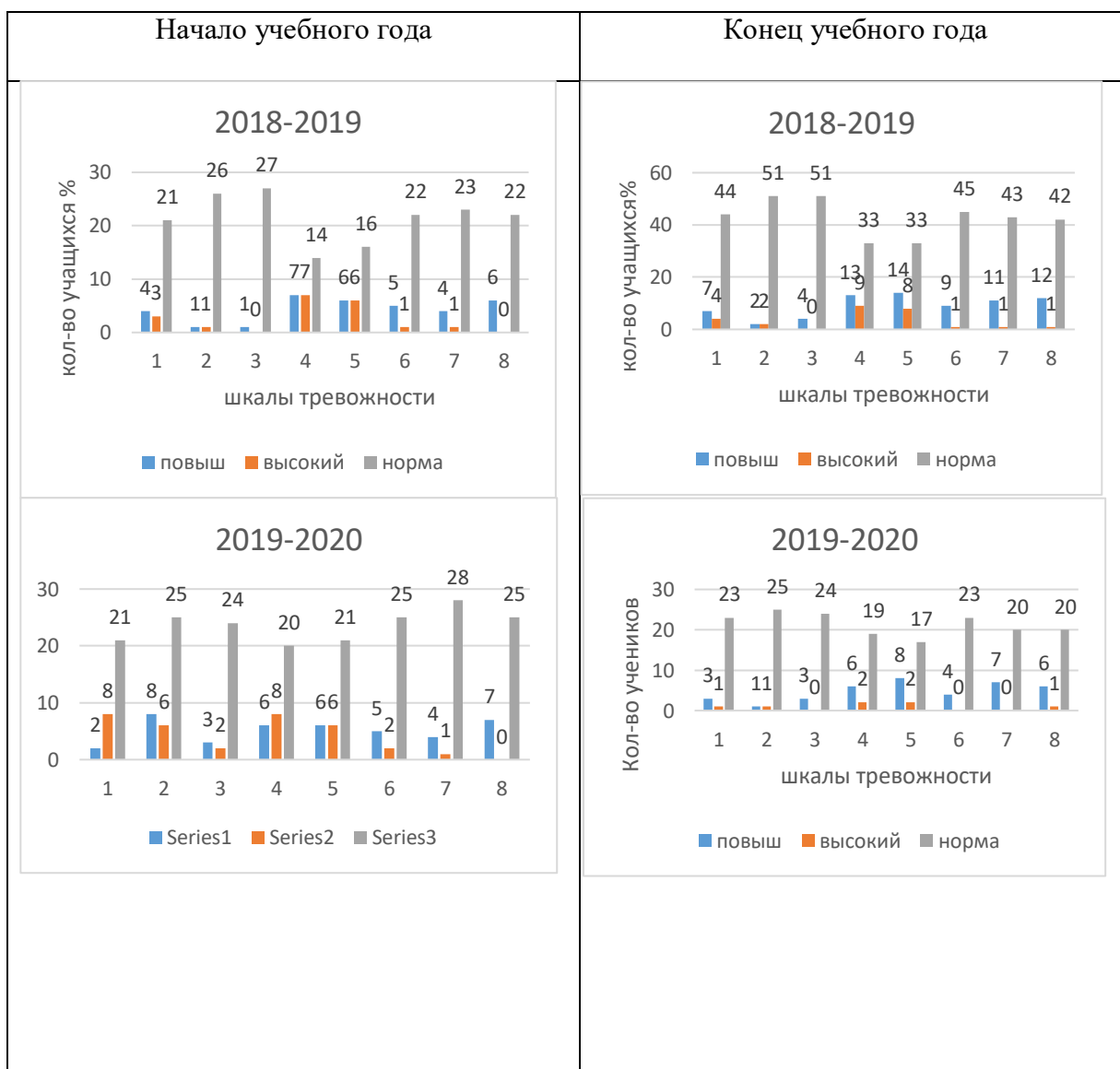
**Таблица Психологическое консультирование**

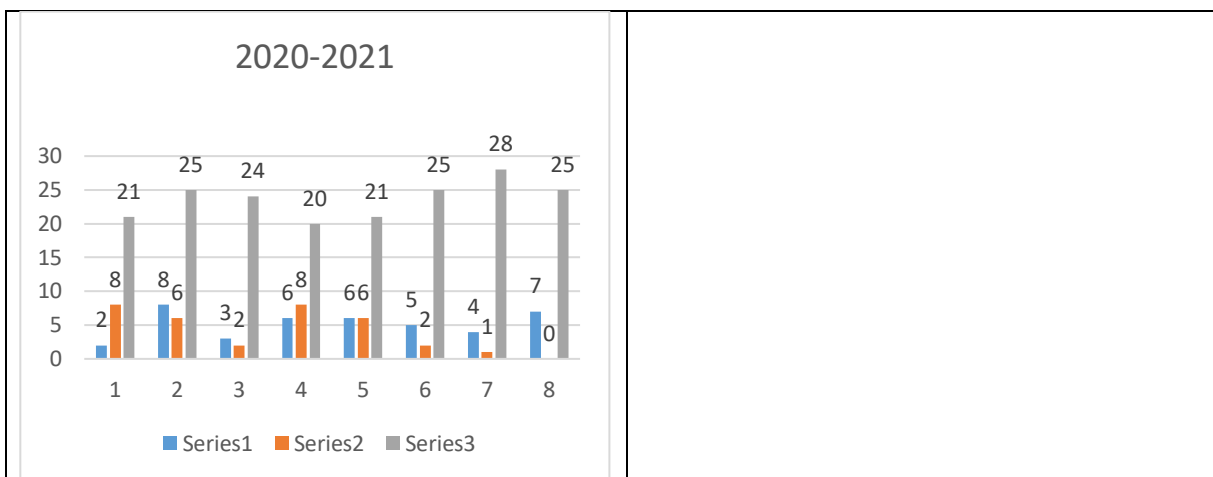
<b>Психологическое консультирование Направления консультаций</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>Итого</b>
<b>1. Консультирование обучающихся</b>	51	74	56	41
<b>2. Консультирование родителей (законных представителей)</b>	40	37	51	128

<b>3. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов</b>	19	25	27	86
<b>Итого:</b>	82	79	94	255

**5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.** Включая: занятия, направленные на адаптацию первоклассников к школьному обучению, на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации для пятиклассников, на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов для 9 и 10 классов, на профессиональное самоопределение подростков, на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, формирование конструктивного общения. А также работу с одаренными обучающимися, с обучающимися, с нарушениями в социализации, в том числе состоящими на различных видах учета.

**Таблица Распределение показателей тревожности по модальностям в пятых классах на начало и конец учебного года.**





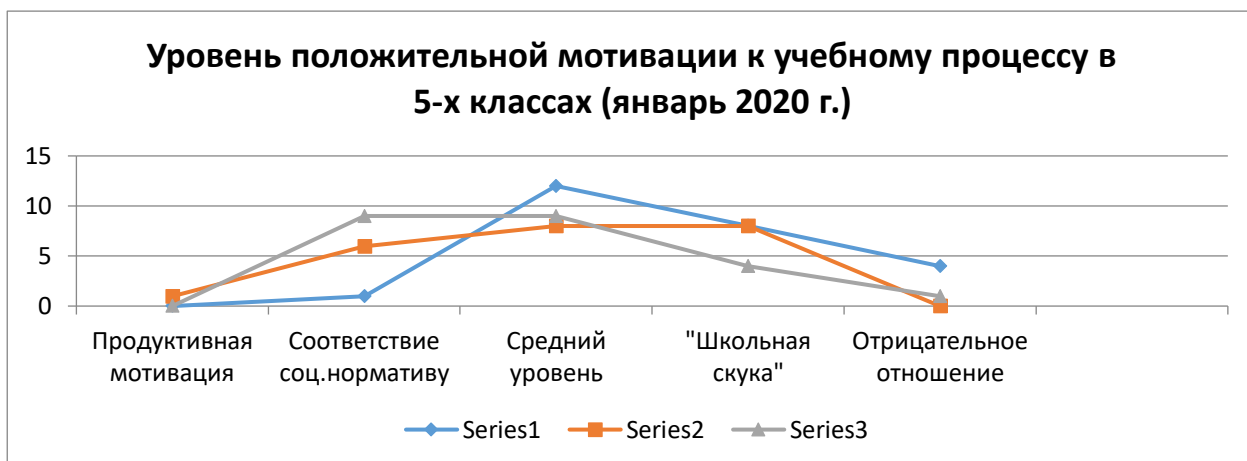
**Таблица Уровень адаптации первоклассников к школе (%)**

Уровень адаптации	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Высокий	60%	80%	50%	85%	55%	
Средний	20%	10%	35%	10%	33%	
Низкий	20%	10%	15%	5%	12%	

**Гистограмма Уровень самооценки учащихся**



По данным диагностики видно, что сложилась стойкая тенденция к стабилизации отношений на кризисных этапах школьной жизни у первоклассников и пятиклассников.



Уровень сформированности предпосылок учебных навыков заметно возрос: дети умеют контролировать свою деятельность, оценивают сложность задания и соответственно подбирают технологии достижения и результаты деятельности, наметилась тенденция к стабилизации мотивационного компонента в детей.

**Таблица Профорientация**

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Определились с будущей профессией	60%	80%	55%	75%	68%	
Выбирают между несколькими вариантами	20%	10%	25%	10%	22%	
Не определились	20%	10%	20%	15%	20%	

6. Психологическая диагностика. Основные направления: проведение мониторинга безопасности образовательной среды, измерения уровня адаптации к обучению в школе, а также адаптации к средней и старшей школе, профессиональное самоопределение старшеклассников, исследование уровня тревожности в ситуации проверки знаний и иные психологические диагностики и исследования учащихся.

**Таблица Психологическая диагностика**

Диагностика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	Родители	Педагоги	Адм
2018-2019											
Индивидуальная	15	6	8	5	7	5	2	4	15	8	1
Групповая	108	60	55	30	61	48	32	31	-	2	-

Диагностика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Родители	Педагоги	Адм
2019-2020												
Индивидуальная	15	6	8	5	7	5	2	4	15	39	28	3
Групповая	198	61	85	40	89	28	65	78	34	-	9	4

Диагностика 2020-2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Родители	Педагоги	Адм
Индивидуальная	15	8	9	9	7	5	2	4	18	15	45	31	5
Групповая	154	40	55	30	81	38	25	68	25	31	-	6	4

7. Психолого-педагогическое **просвещение**, в частности: ознакомление педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) с мониторинговыми исследованиями, запланированными по параллелям и др. видами психологической деятельности и их результатами (сбор согласий с родителями обучающихся на осуществление с их детьми психологической деятельности), ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии школьного, подросткового, юношеского возраста, а также профилактики отклоняющихся форм поведения, информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, а также участие в родительских собраниях, ознакомление родителей обучающихся (законных представителей) с возрастными и иными психологическими особенностями детей, закономерностями их развития, а также профилактика психологической и педагогической неграмотности семей.

**Таблица Психолого-педагогическое просвещение**

Наименование	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Родительские собрания	«Помощь пятиклассникам в период адаптации»- переход с младшего звена в среднее»  «Психофизическое развитие подростков»- проблемы возникающие в переходном возрасте их решение.	«Помощь пятиклассникам в период адаптации»- переход с младшего звена в среднее;  «Психофизическое развитие подростков»- проблемы возникающие в переходном возрасте их решение;  «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ»- психологическая поддержка учащихся к экзаменам;	«Адаптация. Переход в среднее звено»; «Психофизическое развитие подростков» - проблемы возникающие в переходном возрасте их решение; «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю» «Как помочь успешно сдать экзамены» «Первые проявления подросткового возраста» «Ценность родительской любви в детской жизни»
Классные часы	«Быть здоровым модно»  «Вредные привычки» «Психология привычки» «Зависимость»	«Быть здоровым модно» «Вредные привычки» «Психология привычки» «Зависимость» «Безопасность на улице»	«Я люблю жизнь»  «Дружба между мальчиками и девочками»

			«Правила дружбы» «Мы в ответе за свои поступки» «Здоровье человека» «Здоровое питание» «Безопасный дом»
Педагогический совет	«Адаптация учащихся 1-х,5-х классов»;	«Адаптация учащихся 5-х,10-х классов»; «Способы регуляции эмоционального состояния»; «Работа с трудным подростком».	«Адаптация учащихся 1-х, 5-х,10-х классов»; «Мотивы и отношение к профессиональной деятельности»; «Путь к успеху».

8. Методическая работа, содержащая разработку программ, планов, рекомендаций, информационно-справочных материалов и др. для субъектов образовательной деятельности по актуальным вопросам психологической практики.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Методическая работа	10	15	15

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности.

Хайруллина Лилия Муллануровна награждена почетной грамотой отдела образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району. Приказ №324 от 01.10.2020г.; благодарность отдела образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району.



# Почетная ГРАМОТА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ»  
ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Хайруллина**

**Лилия Муллануровна**


педагог-психолог

МБОУ «Школа №184»

за творческий подход и  
профессионализм в обучении и  
воспитании школьников.

Начальник  
Советского ОО

Приказ № 304  
от 01.10 2020г

  
Э.Р. Арсланова





# Благодарность

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г. КАЗАНИ ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ

Выражает благодарность

Лилие Муллануровне  
Хайруллиной

Педагогу-психологу, МБОУ «Школа №184»  
Советского района г. Казани

За активную методическую работу по социально-коммуникативному развитию школьников, а так же за добросовестный, плодотворный труд, активную жизненную позицию и большой личный вклад в развитие

психологической службы Советского района г. Казани

И.о.начальника



Г.Г.Ибатуллина